

APPEL À COMMUNICATIONS

La mesure et l'évaluation : des ponts entre la théorie et la pratique

Rendre compte de la complexité dans l'évaluation curriculaire en formation technique : modèles, défis et perspectives d'avenir

Format de présentation :

Communication de 20 minutes suivie de 10 minutes de discussions.

Date limite : 15 juillet 2026

Informations requises :

- Nom, affiliation et courriel
- Titre : 180 caractères max.
- Résumé : 200 mots
- Mots-clés : 3-5 mots

Soumettez votre proposition :

ocft.ca/admee-canada-2026-proposition/



Pour plus d'information sur l'événement : admee2026.ca

Pour toutes autres questions : martel.jonathan@uqam.ca

Au Québec, les réformes successives touchant la formation professionnelle et technique ont fait de l'adéquation formation-emploi le principe central de la gestion et de l'évaluation curriculaire (Doray & Ionici, 2023). Les indicateurs de performance des programmes reposent essentiellement sur leur capacité à répondre aux besoins de main-d'œuvre. Toutefois, l'éducation tout au long de la vie, la diversification des parcours éducatifs, l'écosystème changeant de la gouvernance de la mission éducative et la complexité des situations scolaires conduisent à s'interroger sur les principes d'évaluation curriculaire.

Ce symposium porte sur l'évaluation du curriculum de formation collégiale technique (formation ordinaire et continue). Adoptant une approche critique, il cherche à questionner théoriquement et empiriquement les modèles existants en tenant compte de la complexité des facteurs permettant de porter un jugement qualificatif sur les composants curriculaires.

Le curriculum se définit comme « [l'ensemble] des assises [...] qui consolide la construction pertinente et cohérente d'un système d'éducation ou de l'une de ses composantes, et qui guide les éducateurs dans leurs activités ». » (Legendre, s.d.). Son évaluation nécessite de prendre en compte des facteurs tels que les cycles économiques, les transformations technologiques, le financement, la formation du personnel, les programmes, la complexité des parcours de vie et d'apprentissage des apprenants-es.

Comment les modèles, tels que le responsive model (Stake, 1983); le Goal Free model (Scriven, 1991) ou le CIPP (Stufflebeam, 2000) permettent-ils d'évaluer la qualité de l'offre de formation et son adéquation aux besoins en tenant compte de la complexité des situations? Comment arbitrent-ils les conflits de valeurs entre les perspectives et les intérêts des parties prenantes? Comment l'État, les établissements et les parties prenantes négocient-ils leurs valeurs et leurs participations dans les différentes phases du processus ?

La diversification des profils, des parcours de vie et de formation des personnes apprenantes, les transformations économiques rapides et le développement technologique commandent une remise en question des modalités d'évaluation curriculaire.

Les responsables du symposium lancent dès aujourd'hui l'appel à communication. Ce symposium aura lieu pendant la 47e session d'études de l'ADMÉE-Canada qui se tiendra les 19 et 20 novembre 2026 à l'Hôtel Hilton Lac-Leamy (Gatineau).

Au plaisir de vous y voir ! Pour toutes questions, vous pouvez communiquer avec nous.

Jonathan Martel, Ph.D. (Université du Québec à Montréal)
Alexandre Beaupré-Lavallée, Ph.D. (Université de Montréal)
Sébastien Béland, Ph.D. (Université de Montréal)

Organisé par :



Au service du développement des savoirs et des capacités
Observatoire de recherche sur le collégial et la formation technique

En partenariat avec le :

